

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2013-14

### Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

#### GRUPO CONTROL (trabajo autónomo)

| Items de valoración empleados (preguntas cerradas)   | Puntuación obtenida* |
|--|----------------------|
| 1. La metodología empleada me ha resultado interesante.  | 3,21                 |
| 2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia   | 3,75                 |
| 3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.                        | 2,83                 |
| 4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.                                    | 2,42                 |
| 5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras            | 4,63                 |
| 6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.                | 4,08                 |
| 7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia. | 3,33                 |
| 8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).      | 2,92                 |
| 9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.                             | 3,29                 |
| 10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.                           | 3,71                 |
| 11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.   | 4,25                 |

\* Escala de puntuación empleada: NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5).  
La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

#### Items de valoración de respuesta abierta

| ASPECTOS POSITIVOS   | ASPECTOS NEGATIVOS  | OTROS COMENTARIOS  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que lo estudias para la actividad y luego no entra en el examen (1)</li> <li>• Aprender nuevos contenidos (2,3,7)</li> <li>• La información aportada ha sido curiosa e interesante (4)</li> <li>• La autonomía (5)</li> <li>• Forma rápida de evaluar (6)</li> <li>• Forma de dar ciertos temas que en una clase magistral podrían ser algo pesados (8)</li> <li>• La concentración en el aprendizaje de los contenidos (9,17)</li> <li>• Tiempo y material proporcionado para la actividad correctos y ayudan a realizarla (11)</li> <li>• Original (12)</li> <li>• Diferente (13)</li> <li>• Los temas no eran totalmente nuevos, por lo que era más fácil estudiarlos (14)</li> <li>• Tranquilidad (14)</li> <li>• Facilita el estudio el estar en grupo (15)</li> <li>• El fomento del autoaprendizaje (18)</li> <li>• Al tener tiempo para repasar el contenido, realizo más asociaciones y me queda mejor la materia (20)</li> <li>• En poco tiempo, hacer un repaso a conocimientos previos a masoterapia, aunque hubiese preferido una clase magistral con imágenes, vídeos, etc (22)</li> <li>• Fomento de la colaboración en el trabajo en equipo (23)</li> <li>• Valorar la capacidad memorística en poco tiempo (24)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es cansina, y de estar leyendo todo de golpe llega un momento que no sabes lo que lees y lo que no (1)</li> <li>• No ha sido de mi agrado, pues podría haber realizado la actividad en cualquier otro lugar (2)</li> <li>• Al no haber intervenciones que aportasen algo, mejor no haber acudido a clase (el grupo control) (3)</li> <li>• La actividad habría sido más productiva si después se hubiera comentado algo en clase (4)</li> <li>• El tiempo (5,16)</li> <li>• El examen tipo test no valora realmente lo que sabe cada alumno (6)</li> <li>• Es necesario mucho tiempo y una buena concentración (7)</li> <li>• Mucho tiempo (8)</li> <li>• Poca interacción con profesor y compañeros para aclarar conceptos o resolver dudas (11,14,18,24)</li> <li>• Que fuese en horario de clase (12)</li> <li>• Poco tiempo (15,22,23)</li> <li>• Te pierdes los apuntes si no vienes a clase (17)</li> <li>• Tema bastante pesado (20)</li> <li>• Difícil concentrarse para memorizar los contenidos (21)</li> <li>• No me dio tiempo a retener lo leído ni a hacer un esquema mental de los contenidos (22)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagino que la actividad está pensada para observar si los alumnos aprenden más o menos con una metodología u otra y ver la influencia del plan Bolonia. Yo ya estudié otra carrera por el plan antiguo y creo que con 18 años, los alumnos no deberían ser tratados como niños pequeños (¡hasta con un tutor curricular personal!), sino que deben madurar y aprender a estudiar como hemos hecho todos. Las relaciones interpersonales y la educación se enseñan en casa desde pequeños, no ahora con trabajos grupales con los que se pierde un montón de tiempo que necesitamos para estudiar. Creo que antes salíamos igual o mejor preparados para trabajar, pues lo que realmente te enseña es la experiencia. Lo único bueno de Bolonia son las relaciones con el resto de Europa (22)</li> </ul> |

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2013-14

### Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

#### GRUPO EXPERIMENTAL (puzzle de Aronson)

| Items de valoración empleados (preguntas cerradas)   | Puntuación obtenida* |
|--|----------------------|
| 1. La metodología empleada me ha resultado interesante.  | 3,50                 |
| 2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia   | 3,08                 |
| 3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.                        | 2,71                 |
| 4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.                                    | 1,71                 |
| 5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras            | 4,46                 |
| 6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.                | 4,08                 |
| 7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia. | 3,08                 |
| 8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).      | 3,04                 |
| 9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.                             | 2,75                 |
| 10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.                           | 4,00                 |
| 11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.   | 4,54                 |

\* Escala de puntuación empleada: NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5).  
La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

#### Items de valoración de respuesta abierta

| ASPECTOS POSITIVOS   | ASPECTOS NEGATIVOS   | OTROS COMENTARIOS   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma de estudio dinámica y activa que permite mejorar nuestra capacidad a la hora de explicarse ante otros compañeros (1,2,4,19,20,23,24).</li> <li>• Ayuda a mejorar el trabajo en grupo y la capacidad de defender un tema y explicarlo al resto (2,4,5,6,7,8,9,12,13,22)</li> <li>• Comunicación entre compañeros (3,14,22)</li> <li>• Tener una pregunta menos en el examen teórico de la materia (3)</li> <li>• Otra forma de aprender sobre un tema (3,22)</li> <li>• Forma amena de trabajar los contenidos (4,15,16,21)</li> <li>• Reparto de trabajo (7)</li> <li>• Favorece el compañerismo (9,23)</li> <li>• Rapidez y condensación de la materia (10)</li> <li>• Poder, en cierto modo, improvisar una charla/clase sin saber los contenidos anteriormente (11)</li> <li>• Mayor participación (15)</li> <li>• Debatir con el grupo lo leído conjuntamente para sacar las ideas principales (18)</li> <li>• Conocer las posibilidades de otros métodos de estudio y aprendizaje (22,24)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se depende mucho de los demás y de su capacidad para explicarse (1,6,16)</li> <li>• Tiempo escaso para asimilar conceptos, nombres, fechas,... para el examen tipo test (2,3,5,6,11,23)</li> <li>• La parte que uno trabaja queda mejor trabajada que el resto (4,12,20)</li> <li>• Poco tiempo en la última fase de la actividad (7)</li> <li>• Ruido de clase, aunque por otra parte es normal (7)</li> <li>• No queda clara la materia (8)</li> <li>• Demasiada gente por grupo (9)</li> <li>• Poco tiempo para profundizar en la materia (10,16,19)</li> <li>• Los conocimientos que adquieres son escasos y lo más probable es que al día siguiente ya no te acuerdes de nada (13,21)</li> <li>• Que cada persona le puede dar importancia a partes distintas del tema estudiado (14)</li> <li>• Más nerviosismo e menos capacidad de concentración (15)</li> <li>• No tener información suficiente de los textos no leídos (18)</li> <li>• No son igual de complicadas cada una de las partes (22)</li> <li>• Mucha información con terminología concreta (24)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo escaso para explicar y retener todo (14)</li> <li>• Considero que para que el tema quedase claro a todos, cada uno tendría que leer toda la información (18)</li> </ul> |