

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE VÍDEO EDUCATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2014-15

### Tema: Aplicación práctica de los principios mecánicos de la hidroterapia.

Items de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	4,44
2. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	4,32
3. El artículo de lectura previa me facilitó entender estos contenidos.	3,76
4. Las aclaraciones del profesor sobre el tema me han ayudado a entenderlo.	4,54
5. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	2,11
6. Considero que el espacio docente para desarrollar esta metodología fue el adecuado.	4,16
7. Me pareció adecuada la valoración propuesta por el profesor para esta actividad (primero aclaraciones con un compañero y después con toda la clase).	4,22
8. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,68
9. Creo que finalmente he aprendido y comprendido los contenidos de la materia objeto de estudio en esta actividad.	4,34

\* Escala de puntuación empleada: NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5).

La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

### Ítems de valoración de respuesta abierta:

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La aplicación práctica de los conocimientos físicos de la hidroterapia (1,9,10,15,16,20,21,24,27).</li> <li>Asimilación y comprensión facilitada de contenidos. Corrección de dudas con el intercambio de respuestas (2,4,6,10,19, 26,27,43)</li> <li>El visualizar la teoría mediante un vídeo sobre pacientes que practicaban los ejercicios (3,4,12).</li> <li>Ver un vídeo es una manera más entretenida de aprender y de esta forma también realizamos una corrección de nuestras respuestas que nos ayuda a recordar (5,17,31).</li> <li>Mantenimiento de atención, divertido, práctico, dinámico (7,45)</li> <li>La posibilidad de debatir con los compañeros (8).</li> <li>La novedad hace que se ponga más atención (11).</li> <li>Un cambio en la rutina de la clase y una forma más dinámica de aprender (14, 25,39,43).</li> <li>Buen ambiente de clase (17).</li> <li>Ciertos conceptos importantes se quedan mejor y se ven más claros ejemplificándolos (22,32,50).</li> <li>Obliga a prestar más atención y razonar (23,25).</li> <li>Un buen método para asentar los conceptos que en la clase teórica anterior hemos dado (28,30,38).</li> <li>Ha permitido un repaso del tema y ha facilitado su comprensión (29,48).</li> <li>Las explicaciones de los casos prácticos mostrados en el vídeo (34).</li> <li>La idea de que parezca un examen hace que nos lo tomemos más en serio (35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno (2,3,17)</li> <li>Presión sobre el alumnado, que fue mitigada por el buen ambiente de la actividad (7).</li> <li>El susto del principio por pensar que era un examen (9,10).</li> <li>Mayor tiempo empleado que con una explicación simple (11,50).</li> <li>La preparación previa para poder comprender mejor la materia impartida (15).</li> <li>En ciertos casos era algo lioso (22).</li> <li>Podría haber sido más instructivo el hecho de que el profesor nos explicase el modo de actuar de la fuerza hidráulica por medio de descomposición de fuerzas en la pizarra (27).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considero positivo intercalar este tipo de clases "diferentes" en las clases teóricas (2).</li> </ul>