

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2018-19

Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

GRUPO EXPERIMENTAL (puzle de Aronson)

Items de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	3,68
2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia	3,28
3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	3,38
4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.	2,72
5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras	4,72
6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.	4,37
7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia.	3,85
8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	1,81
9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.	3,53
10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.	3,81
11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,45

* **Escala de puntuación empleada:** NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5).

La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

Items de valoración de respuesta abierta

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con los compañeros con los mismos contenidos (1) • Se potencia el aprendizaje desde un punto de vista más cercano (2,8,41) • Se refuerza el trato con los compañeros, cooperación (2,5,14,16,26,29,33,38,39,40,43,44,45) • Obliga a estar atento el 100% del tiempo para recibir la máxima información posible (3,17) • Trabajo en grupo (7,11,13,15,20,22,23,27,28,34) • Reducir horas de explicación y materia de cara el examen (9,12,37,47) • Se asimila bastante información rápidamente (10,33,46) • Buen ambiente de estudio, ameno, dinámico (13,14,17,18,25,35) • De acuerdo con todo (19) • Aprendemos a sacar los puntos principales (21,24,31,47) • Exponer ideas en común (22,36) • Otra forma de aprender (32) • Buen método de aprendizaje (34,40) • Es productivo trabajar en equipo, coordinarse y trabajar dentro de un límite de tiempo (42) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de explicación de la actividad (2) • Feedback con los compañeros (2,3,22,37) • Nervios pasados, estrés, presión (3,10,12,17,29) • Demasiada información en poco tiempo (4,9,17,21,24,27,28,34,40,41) • Tiempo justo para el examen (7) • Tiempo justo, escaso (11,12,13,18,19,20,23,26,31,32,33,35,36,37,38,43,45,46,47) • Poco espacio (11) • Diferencia en la comprensión de los contenidos que te tocan y los que te explican (14) • La información queda poco clara (15) • Que el examen dependa en gran medida de los demás integrantes, por lo que nota corresponde al grupo más que a la persona (16,20) • Posiblemente queden puntos importantes sin explicar y nosotros no le damos importancia (25) • Examen muy metido en nombres de autores (33) • Examen difícil para el poco tiempo de exposición (39) • Ruido en el aula (44) 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad muy interesante (16) • Me resultó un poco estresante por desconocimiento, pero muy positivo (44)

* Cada número representa un estudiante.
Participaron 47 estudiantes en la actividad.