

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2017-18

Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

GRUPO EXPERIMENTAL (puzle de Aronson)

Items de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	3,34
2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia	3,11
3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	2,87
4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.	2,30
5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras	4,70
6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.	4,33
7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia.	3,74
8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	2,32
9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.	3,33
10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.	3,83
11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,07

* **Escala de puntuación empleada:** NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5).

La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

Items de valoración de respuesta abierta

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo (1,2,3,4,6,9,10,13, 14,15,17,18,20,21,23,29,31,32,33,34, 35,36,37,41,42,43) Procesas mejor la información al tener que explicárselo a tus compañeros (1,5, 26,27) Aprendí bien mi parte de la actividad (7) Obliga prestar el 100% de la atención (8,30,41) Desarrolla la capacidad de resumir y ver lo importante (9,23,27) Liberación de materia (11,18,24,28,33, 34,43) Desarrolla la capacidad de soltarse y hablar con los compañeros (16,19,37) Aprender algo de forma diferente a la tradicional (16,24) Actividad dinámica (19) Se ven diferentes puntos de vista (19) Responsabilidad grupal (22) Pensamiento/razonamiento rápido (25, 26,28) Aprendizaje improvisado (26) Ameno/distendido (32,38) Aprendizaje rápido (40) Socialización (44) 	<ul style="list-style-type: none"> Demasiado contenido para tan poco tiempo (1,7,15,21,32,33,37) Dificultad del examen (3) Poco tiempo (4,8,11,13,17,18,19,24,25, 26,30,34,36,38,39,42) Difícil memorizar los datos que señalan los compañeros (5,19) Actividad de memorizar que se podría haber hecho en casa (6) Cierto estrés/agobio (9,19,23,24,25,26, 27,28,32,34,35,36,40,41) Examen exigía datos que considerábamos poco importantes (10) Preguntas muy específicas en el cuestionario (14,18) No creo que los conocimientos adquiridos perduren demasiado (16) No debe ser puntuable (17) No es justo una puntuación individual cuando el trabajo se hace en grupo (20) Dependes mucho del tiempo y la explicación de cómo ha entendido otro el temario (22) Ruido (25) Algunas personas se lo tomaron a broma (29) 	<ul style="list-style-type: none"> Usar tarjetas con información en lugar de leer artículos y usar la imaginación a modo de juego (1) Se hace un buen mapa mental de los contenidos (5) Profesor debiera participar más; es absurdo evaluar la capacidad de memorizar basura en un tiempo muy corto; mejor poner casos de pacientes y comentarlos en clase (más productivo y llevadero) (6) Se podría añadir un tiempo para repasar conceptos explicados por los compañeros (7) Cambiaría la dificultad del examen (13) No me parece adecuado que parte de tu calificación esté en manos de cómo una persona de tu equipo te explique el tema (15) Examen test demasiado específico (21) Mayor cantidad de tiempo (26) Estudio sobre 2-3 horas en épocas próximas a exámenes (29) Para estas actividades, reducir la materia o incrementar el tiempo (32) Sin comentarios 842)