

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2016-17

Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

GRUPO CONTROL (trabajo autónomo)

Ítems de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	3,89
2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia	3,95
3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	3,95
4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.	3,16
5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras	4,79
6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.	4,26
7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia.	4,21
8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	2,44
9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.	4,28
10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.	4,11
11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,47

* **Escala de puntuación empleada:** NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5).

La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

Ítems de valoración de respuesta abierta

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender de manera diferente a la tradicional (1,9) • Se aprovecha mucho el tiempo de estudio al no tener distracciones (2,10,12,18) • La evaluación ayuda a ver con qué contenidos te has quedado (3) • El hacer comparativas entre metodologías de estudio para promover y fomentar el estudio eficiente (4,14,16,17) • La iniciativa de dar un tema de forma diferente (5) • Dinámica amena (8) • Me gusta que se fomente el trabajo autónomo (11) • Ambiente y tranquilidad (13) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca comunicación entre alumnos y profesor (1,12) • Apenas compartí información con mis compañeros (2) • Necesitaría algo más de tiempo (3,5,19) • Imposibilidad de adoptar total libertad a la hora de estudiar (música de fondo, leer en voz alta, pasear por el aula,...) (4) • No relacionarse con los compañeros, favorece la individualidad (8,13,17) • Pasar 2 horas estudiando (9) • No creo que haya aspectos negativos (10,16) • Creo que no se puede desarrollar con todo tipo de contenidos (11) • Me hubiese gustado participar en el otro grupo, y así experimentar diferencias individuales entre ambas propuestas (18) • Acabé agotado (19) 	<ul style="list-style-type: none"> •

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2016-17

Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

GRUPO EXPERIMENTAL (puzle de Aronson)

Items de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	3,87
2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia	3,38
3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	3,32
4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.	2,61
5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras	4,92
6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.	4,54
7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia.	3,67
8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	2,39
9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.	3,78
10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.	4,00
11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,43

* **Escala de puntuación empleada:** NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5).

La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

Items de valoración de respuesta abierta

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de capacidad de síntesis y de explicación de conocimientos adquiridos (2) Fomento trabajo grupal (3,16) Ver el punto de vista de los demás sobre la materia (4) Actividad colaborativa (4,6,7,8,18) Intentar entender mejor las cosas para explicárselas después más claramente a tus compañeros (5,7,15) Conocimiento de nuevos métodos de estudio que nos pueden ayudar (6,10) Rápido aprendizaje (8) Estudiantes activos todo el tiempo (8) Dinamismo y llevadera (8,10,11) Más intensidad que una clase magistral normal (11) Podemos entendernos mejor entre nosotros y nuestra manera de expresarnos y preguntar (14) Comparación de opiniones y compartir conocimientos (17) Trabajo en grupo para ganar valores y no solamente contenidos (22) 	<ul style="list-style-type: none"> Si no hay interés o el compañero no entiende su parte, no se adquieren bien sus conocimientos (2,4,10,15) No se puede dedicar más tiempo al contenido que más cuesta adquirir de forma individual (2) Resúmenes muy personales, que parten del conocimiento propio sobre la materia, en lugar de ser más objetivos (3) El ruido (4) No quedan tan claros los temas como cuando los preparas tú (5) Alcanzar un nivel de concentración suficiente es complicado (6,17) La 2ª fase de la actividad no parece tan importante, pudiendo restarle tiempo y dándosele a las otras (7) Poca aprehensión de contenidos (8) Poco tiempo para la fase 3 y explicar todo lo visto a los demás (8) Poco tiempo para recordar toda la información de los otros miembros del grupo (11,23) Pueden escaparse puntos importantes (14) Poco tiempo para determinadas partes (15) No poder leer por mi propia cuenta los temas de los demás y no tener más información que la que ellos proporcionan (16) La diferencia de puntos de vista de los miembros del grupo sobre la información relevante (18) 	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta prometedora que se debería emplear desde el colegio para buscar la reducción y simplificación del trabajo; actividad que podría resultar muy eficiente si se trabaja adecuadamente (3)