

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2014-15

### Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

#### GRUPO CONTROL (trabajo autónomo)

Items de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	3,43
2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia	3,83
3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	3,50
4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.	3,09
5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras	4,57
6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.	4,36
7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia.	4,00
8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	2,81
9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.	3,70
10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.	3,70
11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,35

\* Escala de puntuación empleada: NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5). La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

#### Items de valoración de respuesta abierta

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La utilidad de la misma en relación al estudio (2).</li> <li>Te das cuenta de que es mucho mejor estudiar haciendo comentarios con los demás que individualmente (3).</li> <li>Realizar la clase de una forma diferente, más dinámica (5).</li> <li>El tiempo y espacios concedidos para llevar a cabo la actividad (11).</li> <li>Es otro método de aprendizaje en el cual el tiempo te limita y por tanto hay que ir a las ideas clave (12).</li> <li>El profundizar sobre un tema como la masoterapia el cual considero interesante (14).</li> <li>Es una actividad diferente y nos permite aprender algo de forma distinta (15).</li> <li>Aprender nuevos conocimientos y recordar otros ya vistos (parcialmente) el año anterior (16).</li> <li>Adquirir mayores conocimientos sobre el tema en cuestión (17).</li> <li>Para un tema como la historia de esta rama, me parece adecuada esta forma de estudio porque no es un tema que necesite aclaraciones o ejemplo (18).</li> <li>Se valoran de la misma forma las distintas condiciones y características de cada alumno para aprender (19).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La hora de inicio (2).</li> <li>El hecho de que el profesor no explique el texto, lo que ayudaría a mejorar la asimilación de los contenidos (5).</li> <li>El método de estudio o trabajo (11).</li> <li>El límite de tiempo de obliga a ir a por ideas claves y no permite fijarse en más detalles (12).</li> <li>El haberla realizado de forma individual, y no de forma colectiva e interactiva (14,23).</li> <li>Uno de los textos era tan largo que al final hubo que leerse demasiado rápido para poder acabar a tiempo (15).</li> <li>Es imposible memorizar todos los autores y fechas en tan poco tiempo (16).</li> <li>Ninguno (17).</li> <li>La presión del tiempo (21).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo de estudio varía mucho en función de si estamos en época de exámenes o no (12).</li> </ul>

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2014-15

### Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

#### GRUPO EXPERIMENTAL (puzle de Aronson)

Items de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	4,04
2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia	3,50
3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	3,58
4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.	2,67
5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras	4,67
6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.	4,57
7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia.	3,92
8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	2,23
9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.	3,79
10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.	4,13
11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,67

\* Escala de puntuación empleada: NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5). La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

#### Items de valoración de respuesta abierta

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presta más atención a los contenidos (1,7,14,24).</li> <li>Dividir la materia en partes y grupos agiliza y ayuda a comprenderla y a realizar el examen (2,10,13).</li> <li>Creativo, divertido, ameno (3,9,11,15,19,21,24).</li> <li>Trabajo en grupo y explicar a los compañeros lo más importante en un corto período de tiempo (4,7,10,13).</li> <li>Interiorizas los contenidos al hacer un examen luego (5).</li> <li>Actividad buena para determinados temas, pues permite un aprendizaje rápido y conciso (6,16,21).</li> <li>Es fácil entender lo que un compañero te explica con sus propias palabras (8).</li> <li>Permite interactuar entre nosotros y aprender sin la figura del profesor (9,18).</li> <li>Favorece la participación y el trabajo en grupo (10,11,14,15,19,22).</li> <li>Favorecer sintetizar los contenidos para facilitar la comprensión a nuestros compañeros (12,23).</li> <li>Útil para determinar el nivel de atención y la capacidad para explicarse y hacerse entender (17,23).</li> <li>Fomenta el trabajo individual y grupal (20).</li> <li>Fomenta la memoria a corto plazo (23).</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dependes de que los demás te expliquen bien los contenidos y unos se lo toman más en serio que otros (1,14,20,23).</li> <li>Algunos conceptos no quedan claros (3).</li> <li>Poco tiempo para retener la información que nos transmiten los compañeros (4,5,8,9,10,11,15,18,19,21,22).</li> <li>Examen complicado en relación al tiempo de las explicaciones (5).</li> <li>Poco tiempo para cada parte de la actividad (6,15,16,17,18,24).</li> <li>Tensión nerviosa (7,12,15).</li> <li>Se hace molesto el ruido de los demás grupos al hablar a la vez (8).</li> <li>Limita la eficacia de los que tienen mayor capacidad de retención visual (13).</li> <li>Se puede dar una mala selección de los datos considerados importantes, tanto por mí como por mis compañeros, transmitiéndose y generalizándose el error (13).</li> <li>Las preguntas del test eran específicas (17,18).</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>