

## VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE PUZZLE DE ARONSON DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNADO Curso 2012-13

### Tema: Fundamentos históricos y anatomía del masaje.

Items de valoración empleados (preguntas cerradas)	Puntuación obtenida*
1. La metodología empleada me ha resultado interesante.	3,11
2. He aprendido y comprendido los contenidos de la materia	3,66
3. No me importaría emplear esta metodología en más ocasiones a lo largo de la materia.	3,09
4. No me importaría emplear esta metodología a lo largo de toda la materia.	2,61
5. Las explicaciones del profesor sobre cómo se iba a desarrollar el proceso me han parecido claras	4,25
6. Las orientaciones dadas por el profesor a lo largo del proceso han facilitado su desarrollo.	3,82
7. Considero que la metodología docente empleada fue adecuada para desarrollar estos contenidos de la materia.	3,07
8. Hubiese preferido que estos contenidos se impartiesen mediante lección magistral (método tradicional).	2,95
9. Me parece adecuado la valoración propuesta por el profesor para esta actividad.	3,39
10. El espacio docente para desarrollar esta metodología activa me pareció adecuado.	3,34
11. Creo que la actividad se desarrolló en un buen ambiente.	4,05

\* Escala de puntuación empleada: NS/NC = 0; y escala de Likert de 5 valores que van de "totalmente en desacuerdo" (= 1) a "totalmente de acuerdo" (=5). La valoración representa la media de las respuestas obtenidas.

### Items de valoración de respuesta abierta

#### GRUPO CONTROL (trabajo autónomo)

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buen método para contenido cuya explicación puede resultar aburrida</li> <li>Eliminar materia para el examen</li> <li>Forma rápida de aprender</li> <li>Saber lo que entiendo y retengo por mí misma</li> <li>Método eficiente y efectivo</li> <li>Para determinados contenidos, es un método que ahorra tiempo</li> <li>Buen ambiente</li> <li>El poder ir cada uno a su ritmo</li> <li>El trabajo individual facilita que los conceptos queden más claros al alumno</li> <li>Documentación de trabajo</li> <li>Atención del alumno focalizada</li> <li>Facilita no dejar todo para los últimos días</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se resuelven dudas que pueden surgir</li> <li>Necesidad de más explicaciones</li> <li>Tiempo limitado</li> <li>Requiere mucha atención</li> <li>Muy negativo el excesivo calor que había</li> <li>Requiere gran memoria y concentración que no siempre se logra</li> <li>Falta de interacción con profesor y compañeros</li> <li>Poco amena</li> <li>Poca profundización del conocimiento</li> <li>Tensión que genera</li> <li>Es una actividad que no refuerza</li> <li>Tiempo excesivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se debiera dar más tiempo para el material dado</li> </ul>

#### GRUPO EXPERIMENTAL (puzzle de Aronson)

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	OTROS COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta sintetización información relevante y su explicación</li> <li>Facilita la retención</li> <li>Positivo pq ya había conocimientos sb el tema</li> <li>Clase amena</li> <li>Trabajo en equipo y colaborativo</li> <li>Fomenta la expresión de las ideas para que estas las entiendan los compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea nerviosismo y tensión, que disminuye rendimiento</li> <li>Tpo exposición insuficiente</li> <li>Difícil recordar todo lo importate para el examen</li> <li>Dependes de tus compañeros que pueden obviar información relevante</li> <li>Dependes de tus compañeros y de cómo se expresen</li> <li>No conveniente para realizar exámenes con mucho contenido o fechas y datos concretos</li> <li>Más preparada una parte que el resto</li> </ul>	