

Nº de matriculados: **36**

Respuestas: **10 (27,78%)**

	Sexo	Edad	Deporte	Acceso	Interés	Opción	Asist T	Asist P	Dedic/sem	Nota	1	2	3	4	5IE	5IM	6IE	6IM	7IE	7IM	7G	8IE	8IM	8G	9IE	9IM	9G	10IE	10IM	10G
1	1	23	0	2	3	1	4	4	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	4	4	2	4	4
2	2	21	0	1	2	1	3	4	1	4	4	4	3	4	0	2	0	4	4	4	5	3	3	4	0	5	5	0	5	5
3	1	24	0	2	3	1	4	4	3	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	24	1	4	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
5	1	21	0	1	3	1	4	4	1	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	1	4	5
6	1	22	0	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	4	5
7	1	20	1	1	3	1	2	4	2	4	3	3	2	5	4	3	5	5	0	4	5	0	4	5	0	0	0	0	0	0
8	1	21	0	1	2	1	3	4	3	4	4	4	4	5	0	4	0	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	0	4	4
9	2	22	1	2	3	1	3	3	2	4	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5
10	2	20	0	1	3	1	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	0

	11	12	13IE	13IM	13G	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26T	26P	27IE	27IM	27G	28	29	30IE	30IM	30G	Coment
1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	0	5	5	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	3	1
2	4	5	0	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	4	4	4	5	0	4	5	1
3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1
4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	0
5	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	0
6	4	2	3	4	5	4	4	4	2	5	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1
7	5	3	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	1
8	4	3	3	5	4	5	5	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	1
9	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	4	5	0	5	5	1
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1

IE: Isabel; IM: Iris; G: Gustavo.



Por favor, indica qué características del profesor más le han ayudado en el aprendizaje de este curso:

ISABEL	IRIS	GUSTAVO
<ul style="list-style-type: none"> Aporta un punto de vista más práctico y desde el trabajo en la clínica (3). Adaptación de los ejercicios a personas de edad y planteamiento de cuestiones para ayudar en el razonamiento de los ejercicios (6). No he asistido a sus clases (9). 	<ul style="list-style-type: none"> El hecho de que repitiese las cosas para afianzar conceptos al mismo tiempo que alcanzas dudas (1) La disponibilidad y el buen trato a los alumnos así como la preocupación que tiene en que cada uno de nosotros entendamos los conceptos a la perfección y no nos quede ninguna duda (2). Su énfasis y dinámica en las clases (3,9). Claridad de la explicación acompañada de ejemplos (6,9). La forma de explicar los contenidos, de manera que siempre los aplica a la práctica y pone ejemplos, por lo que me resulta mucho más fácil entender la materia (8). 	<ul style="list-style-type: none"> La planificación de cada una de sus clases, la claridad con la que explica y la capacidad que tiene para que los alumnos se encuentren cómodos en clase. Además de una completa disponibilidad para cualquier tipo de duda, sugerencia o queja (2). Su claridad en las explicaciones y elementos facilitadores (3,6). El entusiasmo y las explicaciones claras y concisas (9).

Por favor, indica en qué debería mejorar el profesor:

ISABEL	IRIS	GUSTAVO
<ul style="list-style-type: none"> No dar tantas vueltas a la hora de explicar los ejercicios, porque metía muchas variaciones sin llegar a determinar en ocasiones de manera concisa la realización del mismo (1). Explicar con más calma las modificaciones de los ejercicios según el paciente (6). 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar mejor las modificaciones de los ejercicios según la patología de cada paciente (6) 	<ul style="list-style-type: none">

Por favor, indica qué aspectos deberían mejorar de la materia:

TEORÍA	PRÁCTICA	TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> • Que fuese más dinámico y entretenido. Mucho de los aspectos dados en clase los conocemos y se hace repetitivo. Hubiese sido interesante realizar casos prácticos en las clases teóricas de, por ejemplo, un paciente con X afectación qué ejercicios realizarías, por qué, con qué objetivos, etc. Es decir, ver la practicidad del Pilates aplicado a fisioterapia (1). • Intentar hacerla más amena en algunas partes que son un poco más pesada. E incluir en cada parte quizás patologías específicas o formas de trabajar más concretas (2). • Explicar mejor el porqué limitar los grados de movimientos según la patología presente, el motivo de estar contraindicados ciertos ejercicios/movimientos o posturales en casos clínicos (6). • Tal vez se podría hacer un poco más amena, ya que al ser contenidos bastante fáciles de entender puede hacerse, en ocasiones, un poco tediosa (8). • Un mayor enfoque hacia la aplicación de los ejercicios en casos clínicos (10). 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común a la hora de realizar determinados ejercicios, no coincidían entre los tres profesores (3). • Buscar modificaciones de los ejercicios para casos en los que el paciente no sea capaz de realizarlos; añadir una serie de casos clínicos aplicados a los ejercicios para que los alumnos sean capaces de orientar y modificar los ejercicios propuestos a dicho caso (6). • Dar mayor énfasis en la aplicación de los ejercicios en las patologías (7). • Un mayor enfoque hacia la aplicación de los ejercicios en casos clínicos (10). 	<ul style="list-style-type: none"> • La carga horaria que tiene el trabajo es bastante. Requiere de mucho tiempo para grabar, sacar fotos, montar el video, editar, colocar el audio, etc. Es decir, aspectos que no van relacionados de manera directa con el aprendizaje de Pilates, sino con la presentación, pero que llevan mucho tiempo. Por lo tanto, considero que hay una desproporción entre el tiempo invertido y el aprendizaje con el mismo (1). • Que el responsable de la tutorización del trabajo preste mayor atención cuando se le envíen los vídeos, trabajos... y que éstos estén corregidos cuando se asista a la tutoría (6). • La estructura del trabajo me pareció bien, me ayudó mucho a aprender. Pero igual me pareció demasiado extenso, ya que apenas daba tiempo a hacer todos los trabajos (8). •

Por favor, utiliza el espacio adicional para clarificar cualquiera de tus respuestas o para añadir cualquier comentario complementario.

- Desconozco el motivo de por qué a algunos alumnos después de poner la nota final se les sube la media antes de cerrar actas, mientras que a otros no, sin explicar el motivo de manera previa. Esto hace que existan diferencias entre unos y otros al no tener explicación de ese hecho (1).
- En el examen práctico, en el caso de querer preguntar modificaciones de ejercicios por motivo de una patología, que esta patología sea elegida por el alumno al azar (del mismo modo que se procede a la selección aleatoria del ejercicios que debe realizar) y no por elección del profesor (con el ánimo de ser lo más justo en relación al alumno) (6).
- La puntuación de NS/NC en relación a Isabel se debe a que no he asistido a ninguna de sus clases (9).